



CME Semana de Acción

Del 22 al 28 de Abril de 2012

Paquete de Planificación de la Campaña

***¡Derechos desde el
principio!***

***¡Educación y Cuidados en la
Primera Infancia Ya!***

actionweek@campaignforeducation.org

ÍNDICE

Mensaje de la Presidenta	3
Parte A: Tema	5
4 Piedras Angulares	11
Parte B: Eslogan y Acción	13
Preguntas y Respuestas	14
Cronograma/calendario	16

Estimados y estimadas compañeros y compañeras de la CME,

Volvemos a encontrarnos, con una nueva semana de acción en puertas. Hemos llegado hasta aquí, abogando con toda la fuerza de nuestras voces por la Educación Para Todos para 2015. En algunos casos, hemos conseguido grandes conquistas, pero es más necesario que nunca que exijamos a los Estados que den prioridad a la EPT. Con poco más de tres años antes de la meta de 2015 nuestra tarea es urgente.

El tema de la Semana de Acción Mundial 2012 es 'Educación y Cuidados en la Primera Infancia'. Como todos sabemos éste es uno de los objetivos EPT más desatendidos. Es perentorio abogar por un programa completo de los derechos de la primera infancia, que reconozca a los niños y a las niñas como sujetos de derecho y que tenga por objetivo dignificar y dar plenitud a la infancia y al desarrollo adecuado presente y futuro de niños y niñas. Ello precisa de un esfuerzo concertado de agentes estatales y de otro tipo, lo cual significa que deberemos orientar la campaña a un público más amplio que en ocasiones anteriores.

Este año pues, fijaremos la atención en los padres y madres, en los/as cuidadores/as de la primera infancia, así como en el Estado en su papel de garante de derechos, involucrados en el cuidado y la educación a la primera infancia, con un enfoque integral, implicando a otros sectores de la sociedad. La educación y los cuidados en la primera infancia son derechos reconocidos en muchos marcos internacionales y regionales. Ello subraya la importancia que los Estados otorgan a la promoción y la protección de los derechos de la infancia. La aceptación de esos marcos es laudable, pero no puede terminar ahí. Los Estados tienen la obligación de satisfacer los derechos contemplados en los dichos documentos.

Por ese motivo, y en nuestro papel de agentes de la sociedad civil, consideramos un deber recordar a los Estados cuáles son sus obligaciones y estimular la toma de conciencia sobre este aspecto de gran importancia en el desarrollo de la niñez. Esta campaña se diferenciará de las anteriores en que en el pasado nos centrábamos en el acceso y la continuidad en un sistema educativo de más calidad. La campaña actual contemplará los aspectos de acceso y calidad, pero también abordará otros factores que hacen posible un buen comienzo. Con ello queremos decir que observaremos el entorno donde viven niños y niñas, su salud, nutrición, cuidados en general, estímulos y bienestar.

Al igual que en ediciones anteriores de la Semana, las campañas nacionales decidirán en qué áreas pertenecientes a la educación y los cuidados en la infancia desean centrar sus actividades. Contando con las distintas prioridades nacionales, algunas campañas nacionales dedicarán sus fuerzas a asegurar que niños/as pequeños/as verdaderamente tengan acceso a educación de calidad en la primera infancia, otras puede que quieran centrarse en el conjunto de derechos interrelacionados como la buena alimentación, atención a la salud y un entorno seguro. Otras campañas, por otra parte, puede que quieran fijar su atención en la preparación de las escuelas para niños de pre-escolar así como al entorno. Cualquiera que sea su elección dentro del abanico de posibilidades, la trama común debería versar sobre la educación y los cuidados en la primera infancia.

Hemos planeado una actividad general centrada en 'El Gran Dibujo', confiando unificar a los militantes y simpatizantes de todo el mundo y crear un caleidoscopio de colores de niños/as y de adultos. El presente Paquete de Planificación contiene información práctica que les será útil para empezar a planificar la campaña y también para la preparación de las actividades nacionales.

Como siempre les animamos a involucrar a tantos responsables de la toma de decisiones, modelos ejemplares de la comunidad y a todas las escuelas, jardines de infantes, centros de atención de día, etc., como les sea posible.

Prepararemos un informe de intenciones detallado para el Objetivo 1 de la EPT, en colaboración con diversos expertos en educación y cuidados en la primera infancia. Esperamos que el dicho informe constituya una parte integral del Paquete de Recursos de este año y que les sea útil para su adaptación a las necesidades locales.

Asimismo confiamos que se inscriban para participar cuanto antes y que utilicen el cronograma orientativo para ir resolviendo asuntos.

De nuevo, gracias por la determinación de sus campañas en todos esos años. Su sólida regularidad y el duro trabajo realizado han edificado esta monumental campaña mundial para la EPT.

Camilla Croso
Presidenta

Muleya Mwananyanda
Coordinadora de la Semana de Acción

PARTE A

1. TEMA: Educación y Cuidados en la Primera Infancia

Los miembros de la CME decidieron que en 2012 se realizaría la campaña en torno a uno de los objetivos más desatendidos de la EPT:

Objetivo 1: ‘Expandir y Mejorar la Educación y los Cuidados a la Primera Infancia especialmente para los niños más vulnerables y desaventajados.’¹

Exige un mejor y aumentado respaldo a los niños pequeños y a las comunidades en todos los estadios del desarrollo infantil: físico, emocional, social e intelectual. Nos complace aportar este Paquete de Planificación que contiene información sobre el tema, el eslogan, la acción, los mensajes relevantes y también información práctica que les permitirá iniciar la planificación para la SAM 2012.

La Primera Infancia comprende el período entre 0 a 8 años de vida.² La Educación y los Cuidados a la Primera Infancia son aspectos importantes del proceso de aprendizaje vital; un proceso que comienza al nacer y dentro del cual la primera infancia constituye el período más crítico en el desarrollo humano. Una educación exhaustiva de calidad en la primera infancia puede resultar en una contribución significativa al desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, social y emocional del niño, junto con la adquisición de las lenguas y la alfabetización temprana. Los niños son discípulos activos desde el nacimiento, y los primeros años de vida son esenciales para el éxito escolar y para el resto de sus vidas. Además, la ECCE (Educación y Cuidados a la Primera Infancia) aporta considerables experiencias positivas y valiosas que formarán una base sólida para el aprendizaje y la vida futura.

Los estudios en curso demuestran que las distintas intervenciones en esta primera fase de la vida determinan el talante para el futuro. Entre esas intervenciones imprescindibles hallamos la nutrición adecuada, la atención médica de calidad, los entornos seguros y protegidos que garantizan estímulos intelectuales y físicos.³ Según The Lancet:

“Los programas de desarrollo de la primera infancia más efectivos son los que proporcionan experiencias educativas directas a los niños y a sus familias, los que conllevan alta intensidad, orientados a los niños más pequeños y más desaventajados, los que están integrados con otros sistemas como nutrición y apoyo familiar y que son de larga duración.”⁴

1.1 ¿Cuáles son los instrumentos principales para la educación y los cuidados en la primera infancia?

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (UDHR) afirma que ‘todas las personas tienen derecho a la educación’.⁵ La Convención de los Derechos de la Infancia (CRC) de Naciones Unidas, el tratado internacional más extenso sobre los derechos de los niños, compromete a los estados a garantizar los derechos de todos los niños tomando como base

¹ UNESCO

² UNESCO

³ Ver www.thelancet.com “Estrategias para reducir la desigualdad y mejorar los resultados del desarrollo para los niños pequeños en los países con ingresos bajos y medios”, Lancet Series Online September 23, 2011

⁴ Igual que anterior.

⁵ Artículo 26, UDHR, 1948

la igualdad de oportunidades.⁶ El Comité de la ONU sobre la CRC presenta una visión holística de la infancia exigiendo a los estados que reconozcan a los niños como participantes activos en las decisiones que les afectan y el Comentario General 7 exige a los estados que presten especial atención a la desatendida área de la primera infancia.⁷

En 1990, la Declaración de Jomtien para la EPT aseveraba que el aprendizaje empieza al nacer y la educación y los cuidados a la primera infancia se confirmaron en aquel momento como el Objetivo número uno. Una década más tarde, el Marco por la Acción de Dakar reafirmó su importancia y en 2010 UNESCO celebró su primera conferencia mundial sobre ese objetivo en Moscú, de la cual resultó una declaración definitiva que reconocía que el derecho de los niños a una educación y cuidados a la primera infancia comienza cuando llegan a este mundo.

2. ¿Por qué es importante hacer campaña por la educación y los cuidados en la primera infancia?

Ante todo, porque todos los niños son beneficiarios de derechos, lo cual significa que son titulares del derecho a la educación, entre otros derechos, y que los Estados son los responsables de otorgarlo. Asimismo, porque es uno de los objetivos EPT más desatendidos y, de no cambiar la situación, es improbable que logremos la EPT en 2015.⁸ Más de 200 millones de niños menores de cinco años no podrán desplegar su potencial de desarrollo a causa de la pobreza, las deficiencias de nutrición, y de las poco adecuadas oportunidades de aprendizaje y atención.⁹ Los documentos de 2011 de The Lancet sobre desarrollo en la primera infancia ponen énfasis en la importancia de los riesgos ya mencionados y refuerzan la evidencia de otros factores de riesgo entre los cuales figuran la depresión materna, la malaria, la infección por VIH y la exposición a la violencia social.

Por todo ello, es imperativo que demos todos los pasos necesarios exigiendo acciones urgentes con respecto a ese objetivo, poniendo especial énfasis en los beneficios de invertir en la educación y los cuidados a la primera infancia.

También debemos hacer campaña a fin de recordar a los gobiernos que se comprometieron a expandir y mejorar la educación y los cuidados a la primera infancia de modo exhaustivo, en especial para los niños más vulnerables y más desaventajados.

Es preciso que los gobiernos entiendan que el período de la primera infancia transcurre entre los 0 y los 8 años de edad. En cuanto a los Ministerios de Educación, en la práctica deberán ocuparse de tres grupos específicos por edades: el que va de los 0 a los 3 años de edad (a menudo el más desatendido); el de los de 3 a 5 años de edad (los años anteriores a la escuela primaria) y el de los de 6 a 8 años de edad (estudiantes de la primera fase de escuela primaria). La atención debida a estos grupos por edades está desatendida y es vital. El despilfarro, costosísimo, tanto en términos humanos como financieros, puede evitarse con inversiones en una buena educación en la primera fase de primaria combinada con servicios a la primera infancia anteriores al ingreso del niño en la escuela.

⁶ Artículo 28, ONU Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989)

⁷ Comentario General 7: Implementar los Derechos de la Infancia en la Primera Infancia (2006)

⁸ UNESCO en su Informe de Monitoreo Mundial sobre la EPT (2008) lo admitió

⁹ Series Lancet sobre Desarrollo de la Primera Infancia (2007)

¿Qué beneficios reporta la educación y los cuidados en la primera infancia?

En muchos países, sólo un pequeño grupo minoritario de niños tiene acceso a buenos programas de educación y cuidados a la primera infancia, siendo ello, no obstante, una parte inseparable del aprendizaje de la vida. La educación y los cuidados a la primera infancia representan un beneficio enorme para los niños y para la sociedad. Los años de la primera infancia son la base de toda la vida, garantizando que los niños vivan experiencias positivas y que se satisfagan sus necesidades en materia de salud, nutrición, estímulos y respaldo, y que aprendan a interactuar con sus semejantes y con su entorno.¹⁰

Es un período durante el cual hay que fomentar y llevar a la práctica los valores fundamentales, “la democracia, la inviolabilidad de la vida humana, la libertad individual y la integridad, la igualdad y la solidaridad.”¹¹

Aumenta sin cesar la información sobre la importancia de la educación y los cuidados a la primera infancia, por lo que respecta a su relación con la realización de otros derechos humanos. El derecho a la vida, la atención sanitaria, la educación y otros derechos están reconocidos en la Convención Internacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ICESCR).¹² El ICESCR es la convención más representativa en el reconocimiento de la dignidad inherente y los “mismos e inalienables derechos de todos los miembros de la especie humana como fundamento de la libertad, la justicia y la paz en el mundo.”¹³

Los programas de la primera infancia resultan en una más fácil transición a la escuela primaria y en un mejor índice de conclusión.¹⁴ La educación y los cuidados a la primera infancia capacitan a las mujeres para una mayor participación en el mercado laboral.¹⁵ Los beneficios más espectaculares de los programas de la primera infancia se dan en los niños marginados y vulnerables. Los programas de la primera infancia son grandes herramientas para contrarrestar las desventajas y la exclusión y romper los ciclos intergeneracionales de la pobreza. The Lancet (2011), en su segunda serie, aporta un caudal de información de la efectividad de las intervenciones en la primera infancia, tales como el apoyo parental y los programas preescolares.¹⁶ En la serie de The Lancet sobre Desarrollo en la Primera Infancia encontramos la siguiente afirmación: “El aumento de la inscripción en preescolar en los países con ingresos bajos y medios significaría un beneficio de entre 10 y 34 mil millones y una relación coste/beneficio de entre 6.4 y 17.6 a 1 dependiendo del % de niños inscritos, 25% o 50%.” Dicho de otro modo, invertir en ECD (Desarrollo Primera Infancia) es vital desde la perspectiva de los derechos – todos los niños tienen derecho a un inicio existencial digno – pero además tiene mucho sentido en el aspecto económico. “La repercusión de invertir en programas de gran calidad, integrados, en la primera infancia es enorme, y produce beneficios que reducen la desigualdad entre los niños, las familias y las propias naciones.”¹⁷

Para la mayoría de niños (86% en el África Subsahariana, 61% en el Sur de Asia) que NO tienen la oportunidad de participar en un programa de primera infancia, la atención en sus primeros años de escuela primaria, cuando los niños tienen entre 6 y 8 años, es clave y es la forma más efectiva de garantizar que se alcancen los distintos objetivos de la EPT.

¹⁰ Education International, “Educación Primera Infancia: Una Panorámica Mundial” (2010)

¹¹ Ética y Política en Educación de la Primera Infancia, Gunilla Dahlberg y Peter Moss (2005)

¹² ICESCR (1966)

¹³ Preámbulo al ICESCR (1966)

¹⁴ Igual que 2 más arriba

¹⁵ OECD (2006)

¹⁶ The Lancet Series, Desarrollo en la Primera Infancia 2, ver nota 4 más arriba.

¹⁷ Resumen Ejecutivo de Child Development Lancet series 2011

4. ¿Qué incluye la educación y los cuidados en la primera infancia?

La educación y los cuidados a la primera infancia deben abordar el bienestar completo del niño a fin de que éste tenga una posibilidad cierta de crecer y convertirse en un adulto saludable y productivo, capaz de contribuir en todas las esferas del desarrollo educativo, social, político y económico. Según dice la Declaración de Moscú, la educación y los cuidados a la primera infancia deben pues abordar la salud, la nutrición, la seguridad, el desarrollo social y emocional, el lenguaje y el aprendizaje que servirán para el desarrollo holístico de los niños.¹⁸

5 ¿Cuáles son los desafíos para el logro del Objetivo 1?

- a. La falta de infraestructuras y la persistencia de las barreras culturales y de la pobreza.
- b. El hecho que un tercio del total de los niños de los países en vías de desarrollo padecen de retraso en el crecimiento, un signo del estado de mala nutrición que a su vez afecta de modo adverso a su desarrollo.¹⁹ Asimismo, por debajo de los cinco años de edad la mortalidad sigue siendo elevada.
- c. La falta de facilitadores con formación en los centros de día, de maestros de pre-primaria o de maestros de la primera fase de primaria que tengan conocimientos sobre el desarrollo y el aprendizaje efectivos de los niños.²¹
- d. Las grandes diferencias en el acceso y en la calidad que se producen por razón de los ingresos, el factor étnico y la residencia y otros factores (p.ej. el género, las discapacidades) que marginan a algunos niños.²²
- e. La inadecuada financiación y coordinación de los programas de educación y cuidados a la primera infancia.²³
- f. La falta de datos correctos y fieles sobre la educación y los cuidados a la primera infancia.²⁴
- g. La falta de conciencia sobre la importancia de la educación y los cuidados a la primera infancia.²⁵
- h. La falta de inversión en la primera fase de primaria debida a la falta de conciencia de la crisis en 1er Grado/Clase, el período en que, en los países con ingresos bajos, se dan la mayoría de abandonos y de repetición y en que se asume el hábito del fracaso.

6. ¿Qué debería exigir la CME en sus mensajes de campaña?

Si bien la primera infancia implica a distintos agentes estatales y no estatales, nuestros objetivos principales son los gobiernos y la comunidad de donantes. Aportamos un menú de posibles mensajes y exigencias ya que entendemos que diferentes mensajes/exigencias son apropiados para diferentes contextos. Escojan los mensajes que mejor se adapten a sus contextos con entera libertad.

6.1 Gobiernos

Dar prioridad a la Educación y los Cuidados en la Primera Infancia

- a. Abogar para que los gobiernos den prioridad a la educación y los cuidados a la primera

¹⁸Declaración de Moscú (2010)

¹⁹EPT Informe de Monitoreo Mundial (2011) 9

²⁰ UNESCO: "10ª Reunión Grupo de Alto Nivel sobre PTA, 'Documento de Trabajo'", Jomtien Tailandia.

²¹ Igual que anterior

²² Igual que anterior

²³ Igual que anterior

²⁴ Igual que anterior

²⁵ Igual que anterior

infancia en sus agendas políticas como derecho y parte inseparable de la educación del ciclo vital, así como también garantizar que los niños están preparados para las escuelas y las escuelas están preparadas para los niños.

- b. Pedir formalmente a los gobiernos que se integre la educación y los cuidados a la primera infancia en los sistemas educativos para garantizar una íntima coordinación entre la educación y los cuidados a la infancia holísticos y el acceso y el éxito en la primera fase de la educación primaria.
- c. Proporcionar acceso universal a los programas que ofrecen cuidados a la infancia holísticos y educación temprana de calidad con especial atención a los grupos más vulnerables y discriminados.
- d. Integrar la educación y los cuidados a la primera infancia al desarrollo humano y socio-económico y garantizar la coordinación en el espectro de los departamentos gubernamentales.
- e. Colaborar con los padres y con la sociedad civil, y con los sindicatos de docentes para el desarrollo y la implementación de las políticas y los programas de la ECCE.

Desarrollar el currículo y el cuerpo docente

- a. Los gobiernos deben garantizar niveles más altos en la educación y la motivación de los docentes de la primera infancia, prestando una especial atención a la calidad de la formación, antes y durante el servicio, la iniciación y el desarrollo profesional continuo, los incentivos y los salarios, y procurar que las calificaciones de los profesionales cuidadores de la primera infancia estén a la par con las de los docentes de la escuela primaria y niveles superiores.
- b. Mejorar los planes de estudio y la pedagogía de modo que sean adecuados para la infancia, dando valor al juego, al cariño, a la cooperación, al talento y a la creatividad, cultivando también la autoestima y métodos activos que tengan en consideración los puntos de vista de los pequeños.
- c. Influir en los ministerios de educación para que garanticen que la educación de adultos así como el conjunto formal de currículo escolar contenga mensajes importantes para los futuros padres sobre salud y nutrición y la necesidad esencial de que los niños reciban apoyo y estímulos cognitivos y psicosociales desde el nacimiento.

Acabar con la discriminación

- a. Tomar medidas que lleven a superar cualquier forma de discriminación y que garanticen la provisión de una educación y cuidados a la primera infancia de calidad a niños y niñas, a los que provienen de entornos pobres y desfavorecidos, a los discapacitados y a aquellos que se encuentran en situación de emergencia y en comunidades marginadas.
- b. Reducir las desigualdades con intervenciones integradas dirigidas a los múltiples riesgos a los que está expuesta la niñez.

Aumentar la inversión en educación y cuidados en la primera infancia

- a. Instar a los gobiernos a que fomenten la inversión en educación y cuidados a la primera infancia y fijar el marco para la producción y difusión de programas para la primera infancia que incluyan la participación de la sociedad civil.
- b. Conseguir que los gobiernos estructuren una política de educación y cuidados a la primera infancia que coordine los mecanismos encargados de relacionar programas, actividades y presupuestos de los distintos sectores dentro de la ECCE con un fin común.
- c. Exigir la destinación por lo menos del 8% del presupuesto educativo a la ECCE (etapa previa a la escuela) y aumentos notables en recursos para la primera fase de la escuela primaria.

6.2 Donantes

- a. Hacer honor a los compromisos adquiridos de apoyo a todos los países para conseguir la EPT, en especial en Objetivo 1.
- b. Concienciar de los beneficios para el desarrollo nacional a largo plazo en cuestión de reducción de la pobreza etc. por medio de la inversión en la ECCE.
- c. Ajustar la financiación a las necesidades de cada nación procurando que los que están más retrasados reciban más ayuda.
- d. Garantizar la inclusión de atención específica a la primera fase de la primaria como pieza fundamental de la reforma educativa para abordar la crisis de igualdad y aprendizaje.
- e. Aumentar la financiación para los sectores implicados con la ECCE para promocionar una programación exhaustiva de la ECCE.

7. ¿Qué más pueden hacer los simpatizantes militantes?

Los militantes pueden utilizar las '4 Piedras Angulares para procurar una base sólida a la niñez' que el Grupo Consultivo sobre Desarrollo y Cuidados a la Primera Infancia ha preparado.

7.1 ¿Qué son históricamente las 4 Piedras Angulares?

La presentación del Informe de Monitoreo Mundial Educación Para Todos de 2007: *Fundamentos Sólidos*, focalizado en los Cuidados a la Primera Infancia y el desarrollo, inspiró al Grupo Consultivo a convocar una sesión especial en su Reunión Consultiva Anual, y en el encuentro que reunió a participantes de todas las regiones del planeta surgió la idea de las **4 Piedras Angulares** del desarrollo de la primera infancia. No obstante, no fue fácil llegar a un acuerdo sobre las 4 Piedras Angulares. ¿Iban a tratarse de temas transversales como la equidad de la aportación de desarrollo y cuidados a la primera infancia, la calidad de los programas de desarrollo y cuidados a la primera infancia, y la necesidad de procesos interactivos centrados en la niñez? ¿O bien debían tener como base los grupos por edades según la definición más comúnmente aceptada del niño como ser de 0 a 8 años, a fin de garantizar una atención más o menos igual a cada grupo de edad por parte de cada uno de los agentes principales del desarrollo y cuidados a la primera infancia – igualdad por otra parte no siempre conseguida? En el análisis final, se escogió la última opción con una excepción (Piedra Angular 4), lo cual configuró las cuatro piedras angulares como explican los resúmenes siguientes.

En su forma más simple, estos incluyen:

Piedra Angular 1: Empezar por el principio (de 0 a 3 años)

- integrar, coordinar y mejorar los servicios a todos los niños y a sus familias
- impulsar una interacción más positiva entre el cuidador y el niño, entornos estimulantes, salud y nutrición de calidad, y mejores cuidados para el niño
- aportar acceso universal a los programas de apoyo a las familias que abordan el desarrollo holístico del niño.

Piedra Angular 2: Aportar nuevas oportunidades para el descubrimiento y el aprendizaje (de 3 a 6 años)

- garantizar el acceso a dos años como mínimo de atención de calidad a la primera infancia previos al ingreso formal en la escuela

- focalizar en el desarrollo del concepto de ser de los niños, en sus interacciones con sus semejantes y con adultos, en su confianza como discípulos, en sus competencias de lenguaje, y en su pensamiento crítico y su habilidad resolviendo conflictos
- aportar información y apoyo a padres y cuidadores
- dar prioridad a los niños más vulnerables y desaventajados.

Piedra Angular 3: Tener escuelas preparadas para niños/as (de 6 a 8 años)

- procurar un entorno escolar acogedor, apreciativo e inclusivo que facilite la transición desde la familia o el entorno pre-escolar
- formar y contratar docentes capacitados para los grados de la primera fase de primaria que comprendan las exigencias del desarrollo y los estilos de aprendizaje de los niños pequeños
- procurar clases más pequeñas y con un número de alumnos manejable en los primeros años de escuela primaria.

Piedra Angular 4: Abordar el desarrollo de políticas sobre la primera infancia (en todos los grupos por edades)

- desarrollar, implementar y evaluar políticas y planes de acción en el contexto de una visión nacional y estrategias para los niños pequeños, expandir el alcance de las inversiones para su desarrollo, y coordinar cuidadosamente a nivel intersectorial
- garantizar los recursos adecuados procurando que la primera infancia esté integrada en las políticas de desarrollo nacional y en la planificación y presupuestos macroeconómicos
- ocuparse de la primera infancia, en todos los sectores, en todos los programas y planes nacionales y sub-nacionales
- invertir sin dilación en los programas y políticas de ECD que se traducirán en grandes beneficios en el futuro para individuos, familias, comunidades y naciones.

Del mismo modo que la integridad de un edificio se ve amenazada si una de sus piedras angulares es débil y/o falta, lo mismo ocurre con el ECD. Ignorar las necesidades cognitivas y psico-emocionales de los niños entre 0 y 3 años favoreciendo las intervenciones que se limitan a la salud y la nutrición, proporcionar servicios preescolares de calidad únicamente a los niños de las élites urbanas, asumir que todos los niños vivirán la transición del hogar o el preescolar a la escuela primaria, faltada de preparación para recibirles, con la misma facilidad, y/o desarrollar políticas ECCD no comprehensivas, multisectoriales o correctamente financiadas debilitará a la postre cualquier labor ECCD nacional (y por ello local).

Se han realizado los informes de las Piedras Angulares para que puedan adaptarse a distintos públicos.

Para más información sobre las Piedras Angulares visiten www.ecdgroup.com

PARTE B

Esta sección contiene información sobre el Eslogan, la Acción y Preguntas y Respuestas

ESLOGAN

Derechos desde el principio:

¡Educación y Cuidados a la Primera Infancia Ya!

ACCIÓN

El Gran Dibujo

La acción para 2012 será 'El Gran Dibujo' e comportará la participación activa de los niños pequeños así como la de los adultos en una actividad divertida que refleje las aspiraciones de los niños durante el crecimiento: niños felices y sanos que reciben cuidados en un entorno seguro. Esperamos que la acción inspire a todos, grandes y pequeños, a conectar con otras personas por medio de diversas actividades que cada país planificará. Se mantiene la tónica de lo que hemos estado haciendo en años anteriores pues crea la sensación de formar parte de un movimiento global de apoyo a la EPT. Además, confiamos que la acción nos permita forjar relaciones más fuertes y duraderas entre nuestros niños, familias, comunidades, maestros y todos aquellos implicados en la educación y los cuidados a la primera infancia.

El "Gran Dibujo" implicará tomar fotografías además de dibujar/pintar en el preescolar y en la primera fase de la escuela primaria. Se pedirá a los niños de escuela primaria que dibujen y/o que tomen fotografías de una situación ideal de educación y cuidados a la primera infancia para sus hermanos y hermanas menores y que dibujen lo que les ayudó a aprender y crecer cuando estaban ellos en la primera infancia. Los niños que estén en preescolar tendrán actividades que les muevan a mejorar y aumentar la receptividad, como leer libros (con ayuda de los maestros), y representar actividades.

Las actividades del Gran Dibujo serán de alcance nacional y mundial.

Momento de la Presentación Nacional

El momento de la presentación nacional podría incluir la asistencia de un alto oficial del gobierno volviendo a la escuela para participar en la realización del dibujo y fotografiar las actividades. El oficial recibirá una serie de dibujos/fotos mostrándole las expectativas para la educación y los cuidados a la primera infancia. Más tarde se mandarán mensajes con dibujos/fotografías de todos los centros que realizan la actividad del "Gran Dibujo" al jefe de estado.

Momento de la Presentación Mundial

Busquen un destinatario mundial al cual podamos entregar mensajes sobre la importancia de la educación y los cuidados a la primera infancia. La información sobre el momento mundial se les comunicará en el Paquete de Recursos.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

1. **¿Cómo podemos atraer a las guarderías, escuelas de preescolar y comunidades a participar?**

Pueden participar en la acción identificando a las personas y a las organizaciones implicadas en la educación y los cuidados a la primera infancia y pidiéndoles que tomen parte en la acción. Envíen folletos o información a las familias y a las comunidades locales animándoles a participar a través de las bibliotecas locales, las iglesias, las mezquitas, etc.

2. ¿Quién más debería involucrarse?

Los Sindicatos de Docentes Nacionales han tenido un valor incalculable en todas las campañas de la CME. Procuren que los sindicatos de docentes, en especial en los países donde no forman parte de su coalición educativa nacional se impliquen activamente. Inviten a celebridades o personajes de alto nivel si les es posible.

3. ¿Qué importancia tiene celebrar un Evento Nacional Destacado?

Es muy importante que celebren un evento nacional destacado, ya que este tipo de eventos tienen el potencial de atraer la atención de los responsables de las decisiones. Los eventos nacionales también cuentan con la participación de una muestra representativa de público y es más fácil organizar a los medios y conseguir por ello más repercusión con un evento nacional destacado. También podrían reproducir el evento a nivel regional para que el país entero se involucre en las diversas actividades cercanas a sus hogares.

4. ¿Qué se puede hacer en el Evento Nacional Destacado?

Tendrán la oportunidad de entregar mensajes enérgicos a los oficiales de alto nivel del gobierno sobre la importancia de la educación y los cuidados a la primera infancia. Ustedes habrán colectado esos mensajes en el transcurso de las actividades preescolares y de la escuela primaria. Asegúrense de contar con una numerosa presencia de los medios y de que todos los implicados en educación y cuidados a la primera infancia estén representados en el evento.

5. ¿Qué otras cosas podemos hacer?

- Reúnan todo tipo de historias/dibujos sobre la educación y los cuidados a la primera infancia.
- Creen una página de educación y cuidados a la primera infancia en sus sitios web donde cargar información sobre todos los eventos que deseen.
- Procúrense el apoyo de los departamentos gubernamentales que se ocupan de la primera infancia y traten de conseguir colaborar en las campañas del gobierno sobre educación y cuidados a la primera infancia.
- Traten de conseguir espacios gratuitos de las compañías publicitarias que apoyen la educación y los cuidados a la primera infancia y anuncien el evento del Gran Dibujo en el último mes antes de la Semana de Acción Mundial.

6. ¿Dónde se podrán difundir la información y los dibujos de las actividades?

Pueden poner la información en sus sitios web así como cargarla en sus páginas nacionales del sitio web de la CME.

7. ¿Recibiremos otros materiales/información del Secretariado de la CME?

Sí, seguiremos desarrollando los materiales siguientes y los recibirán en noviembre.

- Cartel/poster, con la imagen principal de presentación de la campaña.
- Folleto explicativo, con los mensajes estratégicos.
- Calendario de los momentos/fechas clave en los que entregar nuestros mensajes a lo largo del año.

- Paquete de recursos, cuyo contenido consistirá en información detallada, documento político sobre educación y cuidados a la primera infancia, paquete de medios e información adicional para hacer una campaña de éxito.
- Una lista de aliados con quienes la CME puede colaborar para presentar esta campaña.

8. ¿Qué otras ideas podrían ser de utilidad a las Coaliciones?

Reunir estudios de caso

Hace años ya que aprendimos que los estudios de caso o dossiers son útiles en el transcurso de la campaña. Ustedes pueden compilar información sobre el estatus de la educación y los cuidados a la primera infancia en sus países y usar la información durante la campaña.

También pueden incluir otras ideas que están funcionando en sus países para conseguir el éxito de esta campaña.

9. ¿Dónde pueden hallarse otros recursos de refuerzo para la campaña?

- Education International: <http://www.ei-ie.org/>
- Grupo Consultivo sobre Desarrollo y Cuidados a la Primera Infancia: <http://www.ecdgroup.com/>

10. ¿Cuándo debemos empezar la promoción de las actividades de la Semana de Acción Mundial?

La Semana de Acción tendrá lugar entre el 22 y el 28 de abril 2012 pero pueden anticipar la promoción, particularmente con las organizaciones que aspiran involucrar en las actividades.

11. ¿Dónde debemos registrarnos como participantes de la Semana de Acción?

Todas las inscripciones deben hacerse en el sitio web de la CME. El sitio contiene secciones para las coaliciones así como para las inscripciones individuales.

12. ¿Habrá subvenciones disponibles?

Puede haber pequeñas subvenciones disponibles para las coaliciones nacionales del Sur siempre que haya fondos disponibles. Sólo una coalición de cada país se podrá beneficiar de la subvención. Las coaliciones del sur que tengan interés en recibir subvención deben solicitar un formulario de solicitud de subvención. Deberán cumplimentarse todas las secciones del formulario a fin de que consideren la solicitud.

13. Calendario/cronograma

Octubre-Noviembre	Regístrense online. La inscripción debe cumplimentar todos los campos requeridos a fin de ser completa.
Noviembre 10	Envío del Paquete de Recursos. Fecha límite para la solicitud de subvención.
Noviembre 15	Envío del Paquete de Recursos a todas las Coaliciones de la CME.
Diciembre 10	Fecha límite para la solicitud de pequeñas subvenciones. Soliciten el formulario para subvenciones a: actionweek@campaignforeducation.org
Diciembre 30	Les rogamos que envíen detalles sobre el Evento Nacional Destacado. Es importante ya que nos permitirá maximizar el respaldo a sus eventos.
Enero 15	La CME informará a los solicitantes de los resultados de

	financiación <i>(tengan en cuenta que ello depende de los recursos conseguidos. Si surgen problemas la CME seguirá buscando recursos, pero se retrasará la fecha)</i>
Mediados Febrero	Sugerimos una reunión de planificación nacional para: <ul style="list-style-type: none"> • Conseguir un listado de correo de todas las escuelas/grupos educativos de su país y acordar una carta conjunta. Escribir a todas las escuelas del país, adaptando y personalizando los materiales de ejemplo de la CME que crean conveniente. • Realizar un listado de tareas y otorgar responsabilidades, una persona concreta para cada tarea. • Si realizan un evento nacional destacado, creen una invitación para todos los responsables políticos que vayan a invitar. Les mandaremos un ejemplo de invitación en el Paquete de Recursos. • Acordar un listado de políticos importantes, líderes de la comunidad, portavoces y otras celebridades que deseen involucrar y dividir la responsabilidad de contactar con ellos. • Enviar los materiales a las imprentas y luego hacer un mailing masivo para escuelas y otros grupos. Incluir materiales de la campaña nacional y cualesquiera materiales de la CME que hayan elegido para adaptar El Gran Dibujo. • Mandar invitaciones al Jefe de Estado, a los Ministros y a las Celebridades y pedir acciones específicas de apoyo al tema.
Principios de Marzo	Envío de Información de comunicación y medios a todas las coaliciones de la CME.
Finales de Marzo	Un momento adecuado para las reuniones de planificación estatales/regionales/locales, resueltos ya los mecanismos de coordinación a nivel nacional. Inviten a los medios también para conseguir cobertura en la prensa. Usen como guía el Paquete de Comunicación y Medios.
Finales de Marzo/ Principios de Abril	Último empujón. Usen todos los medios disponibles para recordar a todo el mundo que la Semana de Acción está en puertas y creen expectativas; correos electrónicos, SMS, redes sociales, boca oreja, líderes de la comunidad que lo difundan, comerciantes locales que coloquen carteles en sus tiendas, etc. Visiten empresas mediáticas estratégicas y hablen con los periodistas para mantener la inercia.
Abril 19	Envíen comunicados de prensa y contacten personalmente con los periodistas.
Abril 22 – 28	¡La Semana de Acción en acción!
Mediados de Mayo	Mandarnos los informes sobre la Semana de Acción. Deberán usar el formato para informes que les enviaremos.