



# **LINEAMIENTOS DE ACCIÓN PARA UNA EDUCACIÓN PÚBLICA, INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD**

## **APORTES DESDE LA SOCIEDAD CIVIL**

**DOCUMENTO ELABORADO POR:  
CAMPAÑA BOLIVIANA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN**



## Presentación

La Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación CBDE plataforma, articulada a organizaciones e instituciones de la sociedad civil, con adhesión a la CLADE y la Campaña Mundial por el Derecho a la Educación orientada a fortalecer la participación social, desarrollando propuestas y acciones de incidencia en las políticas educativas.

Desde la promulgación de la Ley de Educación N° 070 “Avelino Siñani- Elizardo Pérez, se desarrolló un proceso de Revolución Educativa con la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, una de las características de este proceso, es el permanente dialogo y construcción de propuestas con las instituciones y organizaciones educativas.

Por otro lado, es importante destacar que en septiembre de 2015, se aprobaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) donde los Estados se comprometieron a dar cumplimiento a los 17 Objetivos y Bolivia fue uno de los países que firmó el acuerdo. En ese marco, La Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación, inició un seguimiento permanente al ODS4 – que hace referencia principalmente al tema educativo: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos” y la Agenda Educativa 2030.

La instalación de siete mesas de trabajo permitió generar espacios de análisis, reflexión y valoración de las políticas y experiencias educativas en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, principalmente con el ODS4 y las siete metas e indicadores de la Agenda Educativa 2030.

En esa línea, la CBDE considera oportuno manifestar que la educación es un derecho humano fundamental y la base para el ejercicio de otros derechos. Es condición esencial para la paz, el desarrollo sostenible, el crecimiento socioeconómico, el trabajo digno, la igualdad de género, la prevención de la discriminación en todas sus formas, la salud y el bienestar personal y social de todos los bolivianos y bolivianas.

En ese sentido y fortaleciendo los procesos participativos, instalados desde el Ministerio de Educación, la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación considera importante la realización del 5to. Encuentro Pedagógico “Por la Universalización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”, espacio que posibilitará elaborar comunitariamente propuestas de políticas y estrategias para la Universalización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo con la participación de los actores educativos y sociales del sector.

Por ello, las instituciones y organizaciones adheridas a la CBDE, a partir de un proceso de construcción participativa, presenta al 5to. Encuentro Pedagógico el documento de lineamientos de acción para una educación pública, inclusiva, equitativa y de calidad, con la finalidad de contribuir a las propuestas de políticas y estrategias educativas relacionadas con la educación regular, primera infancia y educación inicial, formación técnica, profesional y superior, educación de jóvenes y adultos, el acceso igualitario a la enseñanza y la educación para el desarrollo sostenible.



## Primera infancia y educación inicial

### **Problemática Educación en familia comunitaria no escolarizada**

No existe un programa específico para la primera infancia, que vele integralmente por el interés superior de niñas y niños. Marchar de la formación en la familia a la escuela, sabiendo que la educación es un derecho que facilita el aprendizaje, conocimientos, habilidades, valores, creencias, lo sentido de lo comunitario.

Es necesario mejorar las condiciones de trato en los centros infantiles, sus entornos no garantizan espacios de cuidado, protección y atención adecuados: También en las familias, algunas involuntariamente desconocen la importancia de potenciar cuanto antes las habilidades sociales - aprendizajes comunitarios de los niños y niñas.

Muchos centros infantiles no cuentan con espacios adecuados, el equipamiento es menos que básico y las acciones que realizan no contribuyen a un desarrollo integral. Algunos centros no cuentan con equipos técnicos profesionales adecuados. Los Gobiernos Municipales destinan pocos fondos económicos para estos programas.

Son escasos los programas de sensibilización y promoción de temas como la protección y el desarrollo de una estimulación temprana que favorezcan óptimamente al desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. Lo ideal es que en estos procesos las instancias competentes puedan interactuar efectivamente.

Otro problema preocupante es la situación de los hogares que acogen a niños y niñas que están en la etapa no escolarizada, son atendidos por (educadoras) que no tienen formación académica, asumen incluso el rol de madres sustitutas, sin ninguna valoración psico-social, seguimiento y evaluación de sus competencias para atender a esta población vulnerable.

### **Proyecciones Educación en familia comunitaria no escolarizada**

Requiere de mayor atención de las autoridades, de planes, programas y proyectos con diversas modalidades de atención para las niñas y niños que contribuyan a su desarrollo integral, acciones que ayuden a madres y padres de familia que conozcan formas de crianza adecuadas para el cuidado y desarrollo integral de sus hijos.

Las acciones dirigidas a la educación inicial no escolarizada deben responder a una formación inclusiva, equitativa y no sexista, tomando en cuenta la formación para la convivencia armónica - aprender a convivir, siendo la base para el ejercicio del derecho a la ciudadanía. Ello debe ser complementado con las familias.

Instituciones que forman parte de la CBDE tienen experiencias exitosas con la aplicación de programas, proyectos y metodologías con resultados e impactos importantes, dieron respuesta a las necesidades de esta población. Estas experiencias deberían ser validadas, replicadas y dirigidas a las familias y las comunidades.

También es importante constituir acciones de carácter intersectorial e identificar corresponsabilidades en los diferentes grados de relación, entre los sectores gubernamentales de acuerdo a las competencias que les corresponden, intersectorialidad como eje central de gestión y coordinación interinstitucional.

Son importantes los programas de formación del personal de trabajo que atiende esta población, deben ser continuos y adecuados, es clave la formación y experiencia de las educadoras o parvularias, calidad en los procesos que desarrollan, deberán aplicar guías de actuación pedagógica, de acuerdo al contexto de cada comunidad educativa.



## Lineamientos de propuestas de políticas, Educación en familia comunitaria no escolarizada

LINEAMIENTO DE PROPUESTA DE POLÍTICA PÚBLICA	PROPUESTAS DE ACCIONES
<p><b>ENFOQUE DE DERECHOS DE LA NIÑEZ EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Garantizar el derecho a la educación inicial en familia comunitaria no escolarizada, estableciendo acciones de carácter intersectorial e identificar corresponsabilidades de acuerdo a sus competencias, teniendo como cabeza de sector al Ministerio de Educación.</li> <li>▪ Invertir para la atención y educación a la primera infancia estableciendo espacios comunitarios (recreativos y educativos), que cuenten con las condiciones adecuadas y respondan al contexto cultural y promuevan el desarrollo pleno y formación integral de la persona.</li> </ul>
<p><b>MEDIDAS DE INTERVENCIÓN DIRECTAS PARA LA PRIMERA INFANCIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementar diversas modalidades de atención para la educación inicial en familia comunitaria no escolarizada, en obediencia al interés superior de las niñas y niños de la primera infancia, para fortalecer la convivencia armónica en las familias, inclusiva, equitativa, no sexista y complementaria con la comunidad educativa y en comunidad armónica con la madre tierra y el cosmos.</li> <li>▪ Realizar programas educativos dirigidos a familias y la comunidad educativa, que promuevan el desarrollo de los saberes culturales y, el reconocimiento a la diversidad cultural y lingüística de cada región.</li> <li>▪ Constituir programas de formación especializada con certificación de competencias, formación técnica, profesionalización, evaluación y seguimiento psicosocial de personas responsables de la atención de niñas y niños de la primera infancia.</li> <li>▪ Establecer mecanismos de monitoreo y evaluación pertinentes, flexibles y acordes a la madurez y proceso de desarrollo evolutivo de niñas y niños, que respondan a su contexto con alta participación de la familia y comunidad.</li> </ul>



### **Problemática Educación en familia comunitaria escolarizada**

El punto inicial de análisis tiene que ver con los docentes que ejercen como profesor o profesora de inicial, la mayoría no cuenta con la especialización indicada, quienes ocupan la mayoría de estos espacios son profesores del nivel primario. Se requiere maestros y maestras aptos para desarrollar procesos de formación Inicial.

No se incentiva sistemáticamente a las maestras y maestros a ser investigadores, en materia del desarrollo psico-social en la infancia, por ello la contribución de los maestros al desarrollo y personalidad característicos de esta etapa no es significativa.

Los ítems asignados para la primera y segunda sección de la educación inicial son insuficientes. Hay unidades educativas donde existen sólo 2 paralelos para el 1er año y 4 paralelos del 2do año, ello trae problemas a los padres y madres de familia, se ven obligados obviar el primer año de escolaridad de sus hijos.

Es frágil el involucramiento de las familias y las comunidades en temas de detección temprana y atención a niños y niñas con discapacidad, son relegados y excluidos, es responsabilidad del sistema educativo velar por que esta situación cambie. Las maestras y maestros no cuentan con estrategias adecuadas para su atención.

Alcanzar un desarrollo integral de las niñas y niños en el nivel inicial es compromiso compartido con las familias, pero los adultos no asumen esta responsabilidad adecuadamente, hay ausencia de programas educativos dirigidos a las familias, sensibilizarlos y formación como responsables de la educación, cuidado y protección de sus hijos e hijas.

### **Proyecciones Educación en familia comunitaria escolarizada**

Para lograr una educación inicial con calidad es importante determinar y proponer programas de especialización de maestros y maestras exclusivos para la educación inicial, actualizados, que apliquen currículos innovadores, acordes al contexto y realidad de sus comunidades educativas.

También es importante incentivar a las maestras y maestros a realizar investigaciones educativas que fortalezcan su especialidad y respondan efectivamente a las demandas propias del desarrollo biopsicosocial en esta etapa, ello favorecería a los conocimientos y habilidades tanto de los docentes como de las niñas y niños.

Se deben realizar políticas, programas y proyectos dirigidos a encontrar alternativas que promuevan favorablemente procesos de transición positivos en la educación, desde la educación inicial en la familia hasta los primeros años de la Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

Es sustancial contar con políticas de información y sensibilización para los actores de la comunidad educativa sobre los cuidados en la primera infancia, tras su aplicación medir en el mediano y largo plazo los resultados e impactos social y cultural en los estudiantes, desde la educación inicial hasta el bachillerato.

Es necesario crear estrategias para la detección temprana de niños y niñas que tengan algún tipo de discapacidad, para iniciar tempranamente la atención de casos y trabajar en su inclusión al sistema educativo, tratando la diversidad de las necesidades, características, intereses de todas las niñas y niños con discapacidad.

Se debe concretar el desarrollo de programas educativos dirigidos a las familias, en temas relacionados con el fortalecimiento del desarrollo integral, cuidado y protección, atendiendo el interés superior de los niños, con temáticas como la prevención de violencia, cuidado, protección y educación en los primeros años.



**Lineamientos de propuestas de políticas, Educación en familia comunitaria escolarizada**

LINEAMIENTO DE PROPUESTA DE POLÍTICA PÚBLICA	PROPUESTAS DE ACCIONES
<p><b>GESTIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Garantizar el ejercicio del derecho a la educación inicial escolarizada, el acceso en todas las unidades educativas, las dos etapas establecidas de acuerdo a la normativa; primera y segunda sección.</li> <li>▪ Incorporar en la gestión institucional del nivel inicial la realización de programas y proyectos que articulen y promuevan procesos de transición adecuados, desde la educación en la familia a la educación inicial y después a la educación primaria.</li> <li>▪ Realizar procesos de información y sensibilización sobre la importancia de los cuidados en la primera infancia, su impacto social y relación con el mejoramiento de la calidad de vida.</li> <li>▪ Desarrollar programas educativos dirigidos a las familias, para que asuman su rol de atención, cuidado y protección y educación desde los primeros años, de acuerdo al contexto social, cultural y lingüístico.</li> </ul>
<p><b>FORMACIÓN DOCENTE PARA EL NIVEL INICIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar programas exclusivos de formación de maestros y maestras para la educación inicial, garantizar la asignación de ítems y una distribución equitativa de maestros, de acuerdo al número de estudiantes y la realidad sociocultural de la comunidad educativa.</li> <li>▪ Incorporar en la formación continua de maestras y maestros de educación inicial programas de especialización, actualización constante en la preparación de planes curriculares para el nivel inicial, que respondan a las características del contexto, incentive la investigación articulada a las demandas de desarrollo psicosocial propias de esta etapa.</li> <li>▪ Desarrollar cursos de formación a nivel de post grado para la detección temprana, atención e inclusión de niñas y niños con discapacidad a la educación inicial, vinculando a la familia y la comunidad.</li> </ul>



## Educación regular con equidad e igualdad de género

### Problemática Gestión Educativa

El problema principal para que una gestión educativa con enfoque sociocomunitario no se concrete es que, se mantienen las brechas entre los niveles educativos de la educación regular, entre la educación inicial no escolarizada, la escolarizada y el nivel primario, hecho que no permite una adecuada articulación y progresividad en el desarrollo educativo de las niñas y niños.

Hay una desvinculación significativa entre escuela, la comunidad y la sociedad en general ello impide cambios para lograr transformaciones sociales y educativas, para alcanzar el Vivir Bien, para la complementariedad, reciprocidad y la convivencia en armonía con la Madre Tierra, los mecanismos de dominación se mantienen.

La desvinculación de las comunidades educativas con su entorno natural deriva en problemas ambientales y el deterioro de las condiciones humanas y sociales, hacen más vulnerable el ejercicio de los derechos; a la salud, la nutrición, la participación de las familias, de los niños y adolescentes, principalmente de las mujeres.

Las comunidades educativas no están preparadas en materia de discapacidad, algunas familias prefieren retirar a su hijo o hija con discapacidad o simplemente ni siquiera intentan inscribirles a inicial. Los niños y niñas con discapacidad que asisten a la educación regular enfrentan situaciones de exclusión y discriminación.

Es posible indicar que, hablar de gestión educativa implica o debería implicar procesos de formación de liderazgo político con los estudiantes, que cuenten con conocimientos y capacidades para la incidencia en las decisiones de sus unidades educativas y sus comunidades, como una acción ética reflexiva habitual.

### Proyecciones Gestión Educativa

Los mecanismos de la Participación Social Comunitaria están en la Ley Educativa, pero hacen falta medidas específicas sobre el relacionamiento entre los actores educativos y otros actores de las comunidades educativas, que promuevan el buen trato y respeten las diversidades y pluralidad.

Es importante promover alianzas y estrategias para socializar experiencias innovadoras exitosas en materia de Gestión Educativa, de manera que se consoliden y repliquen modelos de gestión desarrollados bajo una hermenéutica colectiva y de corresponsabilidad entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

Se debe incorporar espacios socioambientales positivos en la planificación, monitoreo y evaluación de los procesos educativos, esto implicará consolidar el carácter comunitario y democrático de la Participación Social Comunitaria, con compromiso, solidaridad, reciprocidad y complementariedad entre los actores educativos.

Entonces, también es importante la promoción de una participación activa, real y libre de los estudiantes dentro de los procesos de planificación y realizaciones de los Proyectos Sociocomunitario Productivos en las unidades educativas, siendo está la mejor posibilidad de potenciar y materializar la dimensión política.

Finalmente, está la necesidad generar, actualizar y publicar datos estadísticos e investigaciones sobre la participación en los procesos educativos, su conexión con la reducción de la violencia, disminución de las brechas de género y generacionales, participación real de personas con discapacidad, el relacionamiento de convivencia armónica con la Madre Tierra, reconocimiento a las diversidades sexuales y, aunque parezca algo subjetivo medir los niveles de felicidad, son asuntos que aún no están directamente referidos a la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje de los niños, niñas y los adolescentes.



## Lineamientos de propuestas de políticas, Gestión Educativa

LINEAMIENTO DE PROPUESTA DE POLÍTICA PÚBLICA	PROPUESTAS DE ACCIONES
<p><b>PARTICIPACIÓN SOCIOCOMUNITARIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN REGULAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover la realización de alianzas estrategias para fortalecer la aplicación de los mecanismos de participación social, considerando los modelos de gestión innovadores y exitosos, cuya contribución a la calidad educativa esté comprobada.</li> <li>▪ Determinar la implementación de Políticas de Protección Infantil en las unidades educativas, que promuevan el buen trato, respeto a las diversidades y la pluralidad, garantizar lo más posible el desarrollo integral de los estudiantes.</li> <li>▪ Promover estrategias y acciones que garanticen una participación significativa, real y libre de los estudiantes dentro las elaboraciones de planes operativos o estratégicos de las unidades educativas.</li> <li>▪ Generar, actualizar y publicar datos estadísticos e investigaciones sobre participación significativa de estudiantes, no violencia, igualdad de género, personas con discapacidad, medio ambiente, diversidades sexuales, entre otros que tienen que ver con el bien estar de los estudiantes.</li> </ul>



### **Problemática Gestión Curricular**

La calidad de los servicios educativos es débil por las condiciones de las unidades educativas, principalmente en las áreas rurales, temas de estructura comunitaria, gestión institucional, limitación en las competencias de los profesores, escaso involucramiento de padres, madres o cuidadores.

Otro aspecto que afecta al desarrollo curricular en la unidades educativas es la diversidad lingüística y cultural, los contextos urbanos son totalmente abigarrados, los efectos de la migración campo – ciudad no se hacen relevantes en la aplicación del Sistema Educativo Plurinacional.

A pesar de los esfuerzos de las unidades educativas no es posible alcanzar la calidad educativa, atender los problemas, expectativas y necesidades de los estudiantes, que deberían acceder a una educación inclusiva. No se utiliza la recreación y lúdica como estrategias pedagógicas potenciadoras de habilidades sociales.

Ante la falta de metodologías más atractivas los estudiantes manifiestan insatisfacción respecto a sus procesos de aprendizaje, ello impacta negativamente en sus niveles de logro e incluso las influencias para sus proyectos de vida. Los desarrollos planes de desarrollo curricular aún están centrados en las cuatro paredes del aula.

Otro tema irresuelto en la gestión curricular es la atención a estudiantes con discapacidad, no existen relacionamientos entre las maestras y maestros de las escuelas con las instituciones que promueven la educación inclusiva.

### **Proyecciones Gestión Curricular**

Es importante visibilizar en el accionar de las comunidades educativas la presencia de las lenguas nativas en los ámbitos urbanos, para que desarrollen los maestros de marea oral y escrita, como la base de la consolidación del Modelos Educativo Sociocomunitario Productivo.

También es importante incorporar temáticas según la región y en los contextos donde habitan, planes curriculares con contenidos de Gestión de Riesgos y Chagas por ejemplo, como formación complementaria para estudiantes de la educación regular.

Para el fortalecimiento de la gestión curricular y el desarrollo de una educación que potencia las habilidades sociales para la vida de los estudiantes se sugiere involucrar el juego, el manejo del cuerpo y las emociones, para promover ejercicio responsable de los derechos de los niños, a través de estrategias ludo-pedagógicas.

Otra proyección importante es que a partir de una resolución del Ministerio de Educación se instruya la realización de viajes pedagógicos con una visión estratégica y pedagógica, labores educativas que deben ser planificadas con la participación de la comunidad educativa en cada distrito y unidad educativa.

Dos temas importantes para tratar dentro la gestión curricular; es la atención e integración de personas con discapacidad, para comprender las características físicas, económicas, culturales y políticas de estas personas y, otro tema urgente es la educación para la sexualidad, debería ser desarrollada a través de metodologías de trabajo efectivas, en la perspectiva de formar jóvenes capacitadores de otros jóvenes.



## Lineamientos de propuestas de políticas, Gestión Curricular

LINEAMIENTO DE PROPUESTA DE POLÍTICA PÚBLICA	PROPUESTAS DE ACCIONES
<b>OBJETIVOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN REGULAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fortalecer en el desarrollo curricular nuevos objetivos vinculados a temáticas actualmente no trabajadas: despatriarcalización, discapacidad, violencias, lenguas y cultura, medio ambiente, género, derechos sexuales y reproductivos, habilidades básicas.</li> <li>▪ Fortalecer el manejo de desarrollo curricular en maestros y maestras. Como eje central de este proceso estaría la formación de maestras y maestros (integración e interiorización de los currículos). Proponemos que la competencia de formación no sea exclusiva del Ministerio e integre a Universidades y otras instancias especializadas.</li> <li>▪ Incluir a otros profesionales dentro de la práctica curricular más allá del/la maestra.</li> <li>▪ Aterrizar las políticas públicas en planes y programas monitoreados desde el Ministerio y otras instituciones.</li> <li>▪ Articular las políticas públicas de diferentes niveles (municipal, gobernación, nacional) y sectores (salud, educación, protección) para su operativización.</li> </ul>
<b>PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN REGULAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Articular los diferentes Currículums (CB, CR, CD).</li> <li>▪ El PSP como herramienta fundamental del desarrollo curricular debe ser elaborado participativamente entre el Director Distrital de Educación, el Municipio y dinamizado por la Dirección de la Unidad Educativa. Así el PSP estaría dentro del PTDI y cuenta con recursos. Y sería territorial no sólo de la escuela.</li> <li>▪ Elaborar herramientas de seguimiento, acompañamiento y evaluación curricular, tanto en la planificación como en la práctica.</li> <li>▪ Fortalecer los procesos de planificación curricular: hora pedagógica; espacios de planificación en equipo con todo el plantel docente que permita abordar las dificultades en la práctica de aula y aprendizajes conjuntos.</li> <li>▪ Unificar formatos de planificación para responder a la diversidad con adaptaciones curriculares.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE DESARROLLO CURRICULAR EN EDUCACIÓN REGULAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fortalecer la articulación en la práctica pedagógica entre el profesorado y madres y padres de familia.</li> <li>▪ Elaboración de referentes/lineamientos metodológicos para la práctica de aula diferenciados: niveles educativos; temáticos; dificultades de aprendizaje y discapacidad; para trabajar de la práctica a la teoría.</li> <li>▪ Profundizar la práctica educativa con referencias relacionadas a la innovación para generar aprendizajes de calidad y motivantes.</li> <li>▪ Dotar de insumos y recursos a la práctica educativa, suficientes pertinentes y que tomen en cuenta la tecnología.</li> <li>▪ Contar con metodologías reales de bilingüismo tomando en cuenta los diferentes contextos y culturas.</li> <li>▪ Contar con metodologías reales de trabajo en el área rural y UE multigrado.</li> </ul>



### **Problemática Bachillerato Técnico Humanístico**

La Ley educativa propone una educación técnica socio-comunitaria productiva, no existen mecanismos o respaldos gubernamentales para el acceso a insumos productivo-educativos, materiales didácticos y equipos-maquinarías básicos para la implementación, se da tanto en espacios urbanos como en sectores rurales.

La persistencia de la migración continúa afectando a los estudiantes, principalmente a las mujeres, quienes ante la falta de mejores oportunidades en sus comunidades, optan por migrar a las ciudades, con las correspondientes consecuencias negativas a nivel de las familias campesinas.

Otro problema es la limitada pertinencia y calidad de los procesos educativos de formación técnica en la educación secundaria, no están acordes a los requerimientos específicos y las oportunidades de incorporación en el mundo del trabajo.

En las unidades educativas donde se desarrollan procesos de formación técnica no existe integración entre los desarrollos curriculares de lo técnico con lo humanístico. Las ofertas de formación técnica son las mismas, existe una mirada de formación técnica limitada, que se mantiene incluso desde la década de los años noventa.

El enfoque de género y la acción descolonizadora y despatriarcalizadora están aún ausentes de la formación técnica en la secundaria, se mantiene la lógica de, las niñas con las niñas y los niños con los niños. Confección y preparación de alimentos para las mujeres, carpintería y producción de hortalizas para los varones.

### **Proyecciones Bachillerato Técnico Humanístico**

La concepción y perfil filosófico del bachiller técnico humanístico tienen una mirada economicista e individualista. Es necesario una formación orientada no sólo al sustento económico, también tendría que ver con el cuidado corresponsable de la familia, la forja del pensamiento crítico y las construcciones de ciudadanía.

Es necesario transitar a un enfoque de formación para la vida, hombres y mujeres, futuros profesionales o emprendedores con alta sensibilidad social, con capacidades y habilidades instaladas, con competencias que desde la adolescencia garanticen cuidados, lazos y apegos seguros entre los miembros de las familias.

Corresponde la implementación de estrategias de actualización periódicas de los planes curriculares de formación de bachilleres técnico humanísticos, con pertinencia a los contextos de las comunidades y las exigencias del mundo del trabajo, pero sobre todo con el enfoque de derechos de la niñez.

La formación técnica debe estar contextualizada a los espacios socioeconómicos donde se desarrollan y, sus procesos administrativos deben ser descentralizados, ir más allá de las cuatro paredes del centro de formación, responder a los modelos de desarrollo sustentable de determinados espacios sociales.

Es importante la generación de espacios y acciones de corresponsabilidad en la aplicación de modelos de formación, entre los actores educativos, actores económicos y actores sociales de las comunidades educativas. Esto permitirá una constante evolución de las estructuras organizativas de los centros educativos.

Finalmente, entre las competencias exclusivas en educación, los Gobiernos Municipales deben construir y equipar los centros educativos de la educación regular, sin embargo no es asumida cabalmente. Corresponde una diversificación de fuentes de financiamiento, de iniciativas privadas y estatales.



## Lineamientos de propuestas de políticas, Bachillerato Técnico Humanístico

LINEAMIENTO DE PROPUESTA DE POLÍTICA PÚBLICA	PROPUESTAS DE ACCIONES
<p><b>PROCESOS EDUCATIVOS CON CALIDAD EN EL BACHILLERATO TÉCNICO HUMANÍSTICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transformar la estructura organizativa de los centros educativos para mejorar el acceso, implementación y permanencia de los estudiantes en los modelos de formación de Bachillerato Técnico Humanístico.</li> <li>▪ Considerar la revisión de la concepción y perfil filosófico del Bachiller Técnico Humanístico, con un enfoque de para sustento y cuidado corresponsable de la familia, pensamiento crítico y construcciones de ciudadanía.</li> <li>▪ Transitar de la formación para el trabajo (individualista) a la formación para la vida, generación en hombres y mujeres de habilidades y competencias para garantizar y fortalecer los cuidados y lazos familiares entre los miembros de las familias.</li> <li>▪ Desarrollar modelos de formación de BTH cuyas ofertas educativas estén contextualizadas a los espacios donde se desarrollan, sus procesos administrativos deben ser descentralizados para responder a los modelos de desarrollo sustentable de determinados espacios sociales y sus comunidades educativas.</li> <li>▪ Generación de espacios de corresponsabilidad social en la aplicación de modelos de formación de BTH, entre actores educativos, actores económicos y actores sociales de las comunidades educativas.</li> <li>▪ Aplicación de estrategias de diversificación de fuentes de financiamiento, iniciativas privadas y estatales para garantizar el funcionamiento óptimo de los modelos de formación de BTH.</li> </ul>
<p><b>GESTIÓN CURRICULAR EN EL BACHILLERATO TÉCNICO HUMANÍSTICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incorporar en las planificaciones curriculares el enfoque de derechos y de género, deben ser claramente visibilizados en los modelos de formación de BTH.</li> <li>▪ Implementación de Estrategias de actualización periódica de los planes curriculares de formación de BTH con pertinencia a los contextos de las comunidades y las exigencias del mundo del trabajo y el cuidado de la vida.</li> <li>▪ Implementación de sistemas de seguimiento monitoreo y evaluación, aplicando indicadores de calidad educativa y calidad de vida en la ejecución de los modelos de formación de BTH.(integración curricular de los técnico con lo humanístico)</li> </ul>



## Formación técnica y educación alternativa

### Problemáticas Formación Técnica y Educación Alternativa

La persistencia de la pobreza ocasiona la inserción temprana de los adolescentes y jóvenes al mercado laboral en condiciones de precariedad, trabajando más horas de lo establecido por Ley y sin acceso a seguro de salud ni seguridad social.

Aproximadamente, un 70% de la población ocupada se encuentra en el mercado laboral semi - empresarial y familiar, lo que sustenta la necesidad del desarrollo de habilidades y competencias para acceder a empleos con las condiciones adecuadas.

Aún no se logró la incorporar plena los enfoques de empleabilidad y emprendimiento que permitan incrementar las capacidades de inserción de egresadas(os), esto en función a algunos datos nacionales sobre empleabilidad señalan que el mayor porcentaje de población ocupada son trabajadores por cuenta propia.

La falta de perfiles ocupacionales o actualización de los que se tienen, para cada una de las carreras de formación técnica muestra la desarticulación de los contenidos curriculares con las acciones productivas y el desarrollo permanente del mercado.

Los empresarios identifican problemas en la gente joven que incorporan a trabajar, relacionados con baja autoestima, bajo nivel de tolerancia a la frustración, falta de creatividad, poca innovación. Aspectos que influyen para que los jóvenes abandonen con frecuencia las fuentes laborales.

### Proyecciones Formación Técnica y Educación Alternativa

Una de las preocupaciones más fuertes es la infraestructura y equipamiento, es importante contar con políticas que ayuden a asegurar que los Centros de Educación Alternativa y los Institutos Técnicos Tecnológicos Superiores cuenten con condiciones adecuadas, aptas y seguras para la enseñanza de carreras técnicas.

Desarrollar capacitaciones continuas a los docentes en nuevas tecnologías, nos e aseguran procesos de actualización permanente y el uso de la tecnología como herramienta pedagógica. También es urgente incorporar docentes técnicos especializados en educación para el emprendedurismo.

En materia de financiamiento para la formación técnica y la educación alternativa es indispensable proponer un modelo multisectorial y multiactoral que sea incluido en los proyectos de desarrollo productivo y entre las acciones del Ministerio de Educación, Gobernaciones y Gobiernos Municipales.

Según norma deberían crearse centros de investigación en los Institutos Técnicos Tecnológicos, pero en realidad no existen, por ello es menester su creación y funcionamiento, para fomentar la innovación en el aprendizaje con base a metodologías de investigación y avances tecnológicos y científicos actualizados.

Otro desafío importante es promover procesos de evaluación continua de la formación técnica, tecnológica y productiva y que esta comprenda la retroalimentación a docentes y estudiantes, asegurando el desarrollo de metodologías e instrumentos para la mejora continua de la calidad de la formación.

Es determinante desarrollar una política y estrategia de transitabilidad entre los subsistemas de educación vinculando la formación alternativa, técnica y profesional, consistente y coherente para lograr el reconocimiento de habilidades y grados entre centros educativos alternativos, institutos técnicos tecnológicos y universidades, para garantizar la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, facilitándoles la obtención del grado académico deseado.



## Lineamientos de propuestas de políticas, Formación Técnica y Educación Alternativa

LINEAMIENTOS DE PROPUESTA DE POLÍTICA PÚBLICA	PROPUESTAS DE ACCIONES
<b>GESTIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incorporar entre las acciones del OPCE el enfoque de derechos y análisis de la calidad de la formación técnica.</li> <li>▪ Desarrollar programas y acciones de reconocimiento a las personas con títulos de carreras técnicas que sean trascendentes para el mundo laboral y el proceso para su obtención tiene que ser simplificado.</li> <li>▪ Desarrollar una estrategia de transitabilidad en los subsistemas de educación vinculados a formación alternativa, técnica y profesional, consistente y coherente para lograr el reconocimiento de habilidades y grados entre centros educativos alternativos, institutos técnicos tecnológicos y universidades para garantizar la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, facilitando la obtención del grado académico deseado. Esto también posibilitará que la migración de estudiantes no promueva el abandono educativo.</li> </ul>
<b>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asegurar que los CEA e ITTS cuenten con infraestructura adecuada, apta y segura para la enseñanza de carreras técnicas.</li> <li>▪ Asegurar que el equipamiento para la enseñanza práctica sea adecuado y suficiente para el número de estudiantes, asegurando su mantenimiento regular.</li> </ul>
<b>FORMACIÓN DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover procesos de formación para que especialistas técnicos puedan ser docentes tanto en la educación alternativa como en la regular, en el marco de la formación profesional en forma amplia y realizar capacitación en pedagogía y métodos de enseñanza.</li> <li>▪ Promover la capacitación docente en nuevas tecnologías, su actualización permanente, uso de la tecnología como herramienta pedagógica.</li> </ul>
<b>FINANCIAMIENTO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar modelos de financiamiento de la educación técnica con participación multisectorial y multiactoral que sea incluido en los proyectos de desarrollo productivo, en el Ministerio de Educación, Gobernaciones y Gobiernos Municipales, inclusive recursos de cooperación internacional para financiar docentes, infraestructura y equipamiento, debe tratarse de modelos diversificados, considerando programas productivos y vocaciones productivas, también programas de infraestructura (construcción de caminos, riego, agua y saneamiento, entre otros.).</li> </ul>
<b>INNOVACIÓN Y ADAPTACIÓN A LA TECNOLOGÍA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funcionamiento de los centros de investigación en los ITT, para fomentar la innovación en el aprendizaje, incentivar la investigación con base en metodologías de investigación y avances tecnológicos actualizados.</li> <li>▪ Incluir metodologías de investigación en las mallas curriculares, docentes investigadores en ITT y en CEA.</li> <li>▪ Realizar investigación e innovación, deben sentarse las bases en regular y alternativa, en el pre bachillerato, para todos los estudiantes y no solamente para los que participan en ferias escolares o alternativas.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN CONTINUA DE LA FORMACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover sistemas de evaluación continua de la formación técnica, tecnológica y productiva y realizar la retroalimentación a docentes y estudiantes, asegurando el desarrollo de metodologías e instrumentos para la mejora continua de la calidad de la formación, aplicar el plan de mejora y motivar también la autoevaluación de docentes y estudiantes.</li> </ul>
<b>RELEVANCIA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mejorar la información en las escuelas, a través de orientación vocacional y profesional para revalorizar la educación técnica entre los estudiantes, promover un cambio desde los hogares (trabajando con las familias).</li> <li>▪ Investigar las necesidades del mundo laboral para identificar sectores/ áreas con mayores necesidades y oportunidades de empleo, promoviendo la incorporación de nuevos programas de carreras y nuevas carreras.</li> <li>▪ Definir sectores estratégicos de transformación y producción por región para generar ofertas educativas técnicas pertinentes y con oportunidades para mejorar la empleabilidad de los</li> </ul>



	<p>jóvenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informar a los estudiantes sobre las materias primas que pueden ser transformadas y las necesidades productivas para generar ofertas adecuadas en sectores estratégicos de desarrollo (litio, planta nuclear)</li> </ul>
<p><b>DISEÑO CURRICULAR Y PERFILES OCUPACIONALES:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ajustar los currículos antiguos, desarrollarlos de acuerdo a la tecnología y sus avances, los currículos deben ser flexibles, tener temas base en un 80% por ejemplo y al menos un 20% de temas innovadores.</li> <li>▪ Desarrollar currículos pertinentes a las necesidades del sector productivo y las potencialidades y vocaciones productivas de la región, para ello se deben establecer estrategias de articulación con el mundo laboral.</li> <li>▪ Promover la participación multiactoral en el diseño curricular: Ministerio de Educación, Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural, Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social, Ministerio de Planificación del Desarrollo, Entidades Territoriales Autónomas (ETA), empresarios privados, representantes de empresas públicas estratégicas, empresas comunitarias y el sector comercial.</li> <li>▪ Desarrollar en la formación técnica, tecnológica, productiva currículos que incorporen la enseñanza de habilidades técnicas y blandas de manera integral y pertinente, de acuerdo a las demandas del mundo laboral y del emprendedurismo.</li> <li>▪ Promover normativa específica para el diseño de perfiles ocupacionales y currículos de carreras técnicas pertinentes con el mundo laboral, productivo y de servicios asociados a la tecnología.</li> </ul>
<p><b>APOYO A EMPRENDIMIENTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover y apoyar la dotación de capital semilla, crear incubadora de empresas y educación emprendedora para apoyar la empleabilidad y emprendedurismo de los jóvenes, previo estudio de necesidades de la economía nacional y regional para evitar la elevada mortalidad de las micro y pequeñas empresas.</li> <li>▪ Apoyar el desarrollo de emprendimientos de jóvenes técnicos debe considerarse como la creación de puestos de trabajo, por ello debe ser un tema prioritario y vinculado al desarrollo del país, involucrando al Banco de Desarrollo Productivo (BDP) e instituciones financieras para la creación de modalidades de financiamiento adecuadas a las características de los jóvenes emprendedores.</li> <li>▪ Incorporar docentes técnicos especializados en educación para el emprendedurismo que fomenten una cultura emprendedora en los jóvenes (planes de negocio, gestión financiera y empresarial), que además se relaciona con habilidades blandas y socioemocionales (liderazgo, resolución de conflictos trato al cliente, responsabilidad).</li> </ul>
<p><b>PARTICIPACIÓN SOCIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyar la participación social para la formación técnica, a través del vínculo entre las instituciones de formación y empresas para formar alianzas estratégicas</li> </ul>
<p><b>BARRERAS BUROCRÁTICAS E INCENTIVOS A EMPRESAS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover la eliminación de barreras burocráticas para la conformación de empresas (micro, pequeñas y medianas), reducir el tiempo de los trámites en las instancias correspondientes así como reducir los costos, con el propósito de incentivar la creación de empresas formales.</li> <li>▪ Establecer incentivos para las empresas que apoyen pasantías y generen fuentes de trabajo para jóvenes Por ejemplo, a través de la reducción impositiva si tienen iniciativas de inserción laboral.</li> </ul>